|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título** | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| La relación existente entre la educación en Venezuela, el estancamiento en la tasa de empleabilidad, la disminución de la inversión y del consumo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tipo de investigación** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Básica (IB) | | | Aplicada (IA) | | | Experimental (DE) | | | | | | | Teórica | | | Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) | |
| **Línea o líneas de investigación en la(s) que se inscribe el proyecto** (Indicar los referentes de la línea que sustentan la formulación del proyecto y las contribuciones que éste realizará a la línea seleccionada o identificada)   |  | | --- | | Economía y desarrollo |   **Palabras clave**   |  | | --- | | 1. Crisis de Venezuela 2. Economía educativa 3. Necesidades insatisfechas 4. Mercado Laboral 5. Tasa de empleabilidad |   **Investigador principal** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre | | | | | | Grupo al que pertenece | | | | | Correo electrónico | | | | | | |
| Fray Octavio Gómez Piedrahita | | | | | | Metodología de la investigación  (Economía) | | | | | [fray.gomez9471@unaula.edu.co](mailto:fray.gomez9471@unaula.edu.co) | | | | | | |
| **Coinvestigadores** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre | | | | | | Grupo al que pertenece | | | | | Correo electrónico | | | | | | |
| 1.  2.  3. | N/A  N/A  N/A | | | | | N/A  N/A  N/A | | | | | N/A  N/A  N/A | | | | | | |
| **Asesor** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre | | | | | | Grupo al que pertenece | | | | | Tipo de contrato | | | | Correo electrónico | | |
| Julián Mauricio Vélez Tamayo | | | | | | GINVECO | | | | | N/A | | | | [julianvelez@unaula.edu.co](mailto:julianvelez@unaula.edu.co) | | |
| **Estudiantes en formación de pregado, posgrado y/o auxiliares de investigación** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombres | | | | | | | | | Grupo/Semillero  al que pertenece | | | | | | Correo electrónico | | |
| 1.  2.  3. | N/A  N/A  N/A | | | | | | | | N/A  N/A  N/A | | | | | | N/A  N/A  N/A | | |
| **Grupos de investigación participantes** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre | | | | Categoría Colciencias | | | | | | | | Institución | | | | | |
| 1.  2.  3. | N/A  N/A  N/A | | | N/A  N/A  N/A | | | | | | | | N/A  N/A  N/A | | | | | |
| **Presupuesto requerido global, por fuentes** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Institución o Fuente de los recursos | | | | | | | | Efectivo/recursos frescos | | | | | | Especie | | | Total |
| 1.  2.  3. | COLCIENCIAS  Investigador principal  N/A | | | | | | | $ 11.210.432  $ 890.432 | | | | | | $ 3.700.170  $ 1.700.000 | | | $ 14.910.602  $ 2.590.432 |
|  | Total | | | | | | | $12.100.864 | | | | | | $5.400.170 | | | $17.501.034 |
| **Detalle de rubros requeridos**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Rubro | Monto total instalado  (existente/especie) | Monto total recursos frescos  (A contratar, si en la Universidad no se cuenta con el rubro requerido) | | Investigador principal | $14.069.455 | $16.090.000 | | Coinvestigador 1 | N/A | N/A | | Coinvestigador 2 | N/A | N/A | | Asesor | $2.054.675 | $2.930.000 | | Auxilio transporte estudiante en formación 1 | N/A | N/A | | Auxilio transporte estudiante en formación 2 | N/A | N/A | | Auxilio transporte estudiante en formación 3 | N/A | N/A | | Auxilio transporte estudiante en formación 4 | N/A | N/A | | Auxilio de transporte para trabajo de campo | N/A | N/A | | Material bibliográfico | $516.000 | $650.000 | | Inversión: equipos | $1.800.000 | $2.700.000 | | Gastos generales (insumos de oficina) | $4.122.940 | $5.050.000 | | Servicios técnicos (publicaciones, participación eventos, fotocopias, capacitación, suscripciones, otros) | $900.000 | $1.200.000 | | Subtotal | $23.463.070 | $28.620.000 | | Gasto administrativo (6%) | $1.407.784 | $1.717.200 | | Imprevistos (4%) | $938.522 | $1.144.800 | | **Total** | $25.809.376 | $31.482.000 |   **Evaluadores externos sugeridos (registrado en la base de datos de Colciencias)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre | | | | | Institución | | | | | Grupo al que pertenece | | | | | Correo electrónico | | |
| 1. | N/A | | | | N/A | | | | | N/A | | | | | N/A | | |
| 2. | N/A | | | | N/A | | | | | N/A | | | | | N/A | | |
| 3. | N/A | | | | N/A | | | | | N/A | | | | | N/A | | |

**FICHA TÉCNICA:**

|  |
| --- |
| 1. **RESUMEN DEL PROYECTO**   Venezuela, al igual que otros países se enfrenta a una gran crisis: económica, política, social y educativa. El presente estudio se centrará en la crisis a la que se enfrenta su educación, cuyo objetivo es evaluar el impacto que se genera en el empleo, la inversión y el consumo, dados los bajos niveles educativos, con este fin, la pregunta investigación es la siguiente: ¿Qué relación existe entre los bajos índices de educación en Venezuela en el período 2010 a 2018, el estancamiento en la tasa de empleo, la disminución en la inversión y el consumo?  La pregunta de investigación se responde a través del análisis de un modelo que incluya las variables consumo, inversión y desempleo; lo que implica el estudio de la información disponible, además se asocia al campo educativo y los efectos que está produce en la economía.  Los resultados obtenidos evidencian que el aumento del conocimiento y las habilidades; la capacidad de las personas para aprender y utilizar su aprendizaje para ser más productivos permite un mayor crecimiento y desarrollo económico. Estos resultados indican que la educación tiene un impacto en el ámbito laboral y conlleva a impactos posteriores.  Adicional a esto, se podrían realizar investigaciones futuras para identificar y analizar otras variables y factores para tener en cuenta al momento de relacionarlas.  **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**  **2.1 Justificación**  La educación que presenta Venezuela aporta a que esta se convierta en un país desarrollado o en procesos de desarrollo; sin embargo, en los últimos ocho años ha experimentado nuevas características con estancamientos en la tasa de empleabilidad y se ha convertido en un país muy desigual aun siendo estado totalitario comunista , así como lo señala el alto comisionado para los Derechos Humanos de la ONU “el 87% de los venezolanos vive en situación de pobreza y de ellos, 61,2% en situación de pobreza extrema” (11 de agosto de 2018 Venezuela sigue en picada. *La República*, pp. 1-1.)  La presente investigación se enfocará en estudiar el efecto de la educación en la economía venezolana para el periodo en cuestión 2010 a 2018, especialmente un enfoque en las repercusiones tanto en el consumo como en la inversión y cómo esto lleva finalmente al desempleo, ya que debido a cambios políticos, económicos y sociales Venezuela ha experimentado bajos recursos financieros, físicos y humanos. Como ya se ha mencionado estos efectos han llegado directamente a la actividad económica, permitiendo que el comportamiento de los individuos se vea plenamente modificado.  Así, el presente trabajo permitiría mostrar la falla educativa que obedece a la mala distribución de los recursos económicos y se basa principalmente en una estructura que reconozca la naturaleza de la crisis y la lleva a profundizar los procesos teóricos, así como desde cuándo empezó a gestar la crisis.  El interés primordial de la investigación es encontrar datos de la educación venezolana y evaluar su impacto en el campo social, este caso es de interés general y más si dicha situación se encuentra en crisis, para lo cual se indaga acerca de la educación y como esta permite una mejora en la calidad y calificación del recurso humano, generando avances en la producción y en la productividad de los diferentes entes económicos y sectores productivos.  Es notable que la crisis educativa afecta al país, no es un problema solo social sino también de carácter económico, según parece la situación es ajena a todos, se evidencia el poco interés por parte de las personas para resolver dicha problemática; lo único que se ha hecho es buscar a uno y otro responsable, pero se pierden del verdadero objetivo que es buscar las posibles alternativas o pasos a seguir para lograr que la economía se estabilice y el crecimiento tanto económico como social sea viable.  En este sentido, la investigación a desarrollar intenta involucrar desde una idea más generalizada la educación, su paso por la crisis, las variables macroeconómicas y la importancia dentro de la economía del país dada la formación de los individuos y su preparación para enfrentarse al mercado laboral; por lo tanto, es notable que la situación planteada no permite el pleno desarrollo o crecimiento de la economía y se evidencia en la deficiencia de empleo, el aumento en los niveles de pobreza, desigualdad e inequidad, este caso da lugar a mencionar a Coronel quien tiene un punto de vista similar y afirma lo siguiente:  **“**Se ha supuesto que a mayor educación mayores posibilidades de empleo, progreso, ascenso social, entre otros aspectos. (Coronel,2019). En línea.  Nada muy lejos de la realidad pues en el campo laboral es evidente que entre más habilidades haya desarrollado el individuo mayor será su posibilidad de acceder a laborar y no solo eso, sino que también se quedará con las mejores oportunidades, permitiéndole esto de un modo u otro estar mejor económicamente hablando.  **2.2 Planteamiento del problema**  Venezuela, es un país situado en América del sur y de gran extensión territorial. El país es una república federal que se encuentra entre los países más urbanizados de América Latina, actualmente adolece de una gran crisis que afecta tanto a la parte económica como a la educativa; la educación está estructurada en los niveles de preescolar, básica, diversificada y superior, en la que se han venido dando variedad de deficiencias.  Albornoz señala las fallas del sistema educativo del país, en la que menciona principalmente las faltas que adolecen al sector público de escolaridad en Venezuela, la poca preparación de los maestros, baja cooperación del grupo familiar y niveles nutricionales considerablemente altos, que se ven reflejados en el bajo rendimiento y baja productividad de los alumnos. (Albornoz, 1992)  Cabe destacar que la educación en Venezuela se encuentra reglamentada por la Ley Orgánica de Educación que confiere un carácter obligatorio  desde el preescolar hasta el nivel medio diversificado (de 6 a 15 años), y gratuito en los planteles administrados directamente por el Estado hasta el nivel de [pregrado](https://es.wikipedia.org/wiki/Pregrado) **(**RED EDUCATIVA MUNDIAL, 2019) En línea.  En Venezuela se promovía a la transformación de la práctica escolar a partir del análisis y reconsideración de la educación, sus objetivos, sus actores y sus implicaciones para el individuo, la familia, la comunidad y la vida social en general, hasta entonces grandes índices de empleo de la mano de la sociedad.  La educación es un factor primordial para el crecimiento económico y el desarrollo de un país, pues le permite a este cambiar las habilidades para demandar en el mercado laboral, le permite competir y ampliar sus oportunidades.  Se ha vuelto del común; escuchar, leer y ver todo tipo de titulares que nos relatan la realidad del sistema educativo venezolano; que por sus efectos en los últimos años se ha convertido en una de las problemáticas sociales más grandes del territorio latinoamericano.  Abres un periódico, te metes a las páginas Web, ves programas de Tv, escuchas la radio y en primera fila casos y temas que realmente preocupan; "niños y jóvenes abandonan los estudios dado a la crisis", "sistema educativo venezolano y sus problemas actuales", "se dificulta la educación en sectores públicos y privados por factores en traslados económicos" una muestra de ello, la noticia publicada en el periódico EFE “Miles de niños y jóvenes han abandonado este año las aulas de escuelas, liceos y universidades en Venezuela por múltiples factores relacionados con la crisis económica, lo que ha activado las alarmas en un sector educativo con varios indicadores en rojo” (Pereira, 30-sepriembre 2017).  La educación en Venezuela es gratuita y obligatoria, y durante el periodo de presidencia de Nicolás Maduro este sistema se enfrenta a grandes niveles de deserción tanto de estudiantes como de profesores, debido a esta situación se ven obligados a emigrar en busca de mejorar condiciones de vida y así satisfacer sus necesidades básicas, así como el consumo de bienes y servicios.  Se crea una ola de preocupación para niños, jóvenes y adultos que genera inestabilidad en todos los campos sobre todo en el de la formación, que en la actualidad se caracteriza por la incertidumbre, el desespero y las inquietudes.   OA Pérez Díaz en su investigación bases teóricas retomó a Colménter quien expresa en su obra Educación Para Todos – Documentos de una Gestión:  Apenas un tercio de los alumnos que ingresan al primer año logran culminar su educación básica.  Por otra parte, en cada año escolar, un sexto de todos los alumnos del sistema debe repetir el curso, lo cual incrementa altamente los costos educativos, además de marcar para tan amplio grupo a un millón de alumnos por año (Pérez, 2019, pag.4)  Si no se resuelve tendría graves consecuencias como: la disminución de empleos, dado a que sin un grado de educación se considera que la persona no ha podido disciplinarse y comprender sus responsabilidades sociales  y estos incrementos en la tasa de desocupación conllevarían al descenso de otras variables económicas, tales son el consumo y la renta,  esta última que sin lugar a trabajar no se obtendría y en su ausencia habrá carencia de demanda, es la razón por la cual la tasa de empleos se encuentra estancada, entre menos personal calificado y tecnificado menor será la productividad**.** En su trascurso se dará a respuesta a inquietudes comunes que sin duda harán más completa la investigación, así como; ¿Cómo se viene dando la problemática de educación en Venezuela?, ¿cuáles son las características del sistema educativo venezolano?, ¿desde cuándo empieza a gestar la crisis educativa en Venezuela?, ¿tiene la educación relación con la disminución del consumo? ¿por qué la educación produce efectos en el empleo y la inversión?, entre otras interrogantes que se irán aclarando a medida que se avance la investigación.  **Pregunta problematizadora:** ¿Qué relación existe entre los bajos índices de educación en Venezuela en el periodo de 2010 a 2018, estancamiento en la tasa de empleo, la disminución de la inversión y del consumo? |
| **2.3 Referente teórico y conceptual inicial.**  Dado a que los conceptos de <<**consumo**>>, <<i**nversión**>>, <<**desempleo**>> y <<**educación**>>desempeñan un papel fundamental en la investigación, además son de gran importancia para situar el problema y orientar la búsqueda serán estudiados en este punto.  **CONSUMO**  “Consumo es el acto en virtud del cual se destruye la utilidad de un producto se considera, en la Economía Política, como término y fin de producción, de la distribución y del cambio”. (Herrera y Alvear ,1827, pág. 90) Para Rifkin el consumo se produjo en la década de 1920 para "aliviar la sobreproducción en Estados Unidos, motivada por el aumento en la productividad y la bajada de la demanda por la existencia de un alto número de desempleados debido a los cambios tecnológicos que se están produciendo" (Rifkin,1990). En línea  Según (Montes de Oca,2019). el consumo "es la acción de utilizar y gastar el producto, un bien o un servicio para atender necesidades humanas tanto primarias como secundarias". En economía, se considera el consumo como la fase final del proceso productivo, cuando el bien obtenido es capaz de servir de utilidad al consumidor.  El consumo es la acción por la cual los diversos bienes y servicios son usados o aplicados a los fines a que están destinados, ya sea satisfaciendo las necesidades de los individuos o sirviendo los propósitos de la producción. La economía considera el consumo como el fin esencial de la actividad económica. Consumo es la utilización de bienes y servicios para nuestra satisfacción y la de otros. (Cuartas, pág. 112)  Por tiempos el consumo estado vinculado a la vida social, en el sistema capitalista de hoy el consumo no es más que un ciclo, en donde el hombre produce para consumir y ese consumo genera más producción. Stuart en conjunto con Say dicen que "para consumir previamente hay que producir". (En línea)  El consumo, antes mencionado por los diferentes autores y ciertas escuelas, es la etapa en la que el bien o el servicio satisface la utilidad del consumidor, entiéndase esto como la acción de gastar y utilizar el producto, razón por la cual para efectos de trabajo me voy a quedar con la definición de Montes de Oca y la asumo porque aunque todas son muy similares y no muy lejos de la realidad es él quién hacen mención a la satisfacción de las necesidades y no sólo las ubica en un ámbito primario sino que también involucra las necesidades humanas secundarias.  **INVERSION**  Según López “una inversión es una actividad que consiste en dedicar recursos con el objetivo de obtener un beneficio de cualquier tipo”. (En línea)  De lo anterior se puede considerar que la inversión es la acción de determinar bienes de capital para recibir un beneficio, que si bien consiste en aplazar el consumo en el tiempo y se relaciona mucho al ahorro.  En economía, la inversión es un término con varias excepciones relacionadas al ahorro habitacional capital y el postergamiento del consumo.  (Según Keynes,1949) el consumo aumenta en paralelo con el ingreso, pero no en idéntica proporción. Por tanto, se ahorra una porción creciente del ingreso. La falta de consumo viene a ser reflejado de una ocupación insuficiente causada por la falta de inversión. Se necesita, pues, estímulo para incrementar la inversión; misma que habrá de ser suministrada por algún Estado. (En línea)  En este punto se puede decir que la ausencia de consumo viene dada por la falta de inversión en el pasado; es por esto que se muestra un estrecho vínculo entre dichas variables, por lo cual lo ideal sería estimular a invertir para tener con que consumir en el futuro; la inversión entonces hace referencia a la voluntad del individuo a querer obtener una utilidad y en relación al consumo, el consumidor pueda adquirir un beneficio.  **DESEMPLEO**  Según el Banco Mundial la tasa de desempleo es la proporción de la población activa que no tiene trabajo y está disponible para realizarlo. (En línea)  Por tanto, el desempleo hace referencia al desajuste del mercado de trabajo, donde su oferta es mayor a la demanda y se evidencia que las empresas no tienden a generar el empleo que los trabajadores requieren.  Para la escuela Keynesiana una economía presenta desempleo cuando las empresas, aunque los salarios sean bajos, no contratan trabajadores si no hay demanda suficiente para su producción, en su modelo, la causa principal del desempleo hay que buscarla en la insuficiencia de la demanda agregada. Un simple cambio negativo en las expectativas de los empresarios puede provocar una disminución de su demanda de bienes de inversión lo que originará una serie de reacciones en cadena en la que se irá perdiendo empleo sucesivamente en diferentes ramas industriales. La consiguiente capacidad adquisitiva de los trabajadores puede agravar el círculo vicioso prolongando indefinidamente la situación de desempleo. (En línea)   En este alineamiento el desempleo es la situación en la que hay un recurso no utilizado en la economía; por tanto, se crean desajustes en el mercado laboral, ya que hay una mayor voluntad de conseguir trabajo y muy poco para dar; considero pertinente tomar el concepto de desempleo de la escuela keynesiana y lo asumo dado que su modelo le atribuye como causa principal del desempleo a la insuficiencia demanda agregada, que de igual se considera que es dado estas razones.  **EDUCACIÓN**  Para Aristóteles “la educación nunca termina, pues es un proceso de perfeccionamiento y por tanto ese proceso nunca termina. La educación dura tanto como dura la vida de la persona.” (En línea)  “todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de alumnos y alumnas. Aparecen en la interacción del alumno en los diferentes contextos: con las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas” (Booth & Ainscow, 2000, pág.7). Aquello que impide el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una educación.  Educación podría definirse como un proceso de socialización. Al educarnos somos capaces de asimilar y aprender conocimientos. Se materializa en una serie de valores y habilidades que producen cambios tanto intelectuales como emocionales o sociales. (En línea)  Educación se puede definir como el proceso donde los seres desarrollan habilidades y conocimientos; de acceso libre y que todos tengan las mismas oportunidades; en el cual considero relevante el aporte de Booth y Ainscow ya antes planteado.  **2.4 Hipótesis o supuestos**  Probablemente la información obtenida dé a conocer los efectos que producen los bajos niveles educativos en la economía, y especialmente evaluarlo en las variables dedicadas al estudio como lo son: el consumo, la inversión y el desempleo; que permitan además emplear de forma adecuada los modelos expuestos en el transcurso del proyecto; se espera que al obtener los resultados previstos se pueda analizar a fondo los efecto provocados, en el caso de no obtener estos resultados se estima poder indagar y encontrar el vínculo de las variables, realizar investigaciones posteriores que involucren la educación como determinante del crecimiento económico de un país y de su importancia en la creación de capital tanto físico como financiero, ya que se partiría de un personal calificado capaz de conllevar con efecto dominó a una economía más productiva.  **3. OBJETIVOS**  **3.1 General**   * Evaluar el impacto que se genera en el empleo, la inversión y el consumo, dados los bajos niveles de educación que se evidencien en Venezuela, en relación con la crisis a la que se enfrenta para el periodo de 2010 a 2018.   1. **Específicos** * Concluir información sobre la realidad educativa venezolana, y las características o atributos de su percusión en la economía que han sido ignorados hasta el momento. * Determinar hasta qué punto afecta a la economía; la desaceleración en la empleabilidad, la inversión y el consumo, para el periodo considerado. * Analizar mediante un modelo explicativo los efectos que genera la fluctuación en los índices de educación sobre el consumo, la inversión y trabajo.   **4. METODOLOGÍA**  La investigación ha sido desarrollada bajo un esquema mixto (Cualitativo, cuantitativo) con un enfoque descriptivo y de fundamentación aplicada. A continuación, se darán a conocer los procedimientos y pasos a seguir que fueron necesarios para la construcción de la propuesta planteada, así como la recopilación de la información y sus respectivas descripciones; para lo cual es necesario clasificar el tipo de investigación.  Ahora bien, la investigación es de carácter descriptivo en la que se utilizó métodos como la observación y deducción y fuentes de apoyo tanto primarias como secundarias.  **4.1 Clasificación de la investigación**  **4.1.1** Enfoque: la propuesta de investigación planteada es mixta, puesto que principalmente se llevó a cabo la observación y recopilación de la información para luego evaluar una serie de fenómenos consecuencia de sus resultados.  **4.2 Clasificación por tipo de investigación**  **4.2.1** Descriptiva: se evidencia que es un estudio de tipo descriptivo porque trata de explicar, definir o describir de manera detallada las cualidades, características, situaciones o circunstancias a la que se enfrenta la crisis educativa venezolana (describe el fenómeno y lo relaciona con variables macroeconómicas).  **4.3 Métodos de investigación.**  **4.3.1** Observación: identificar la problemática, causantes y posibles soluciones  **4.3.2** Deductivo: identificar las características y las variables (relación de las variables con los bajos índices educativos)  **4.4 Fuentes y técnicas para la recolección de información**  **4.4.1** Fuentes primarias: Para el desarrollo de la investigación fue necesario acogerse a un conjunto de técnicas tales como observaciones (noticias, redes sociales, páginas web, entre otros), preguntas de forma indirecta a compañeros para conocer opiniones de como se ha tomado la situación (tiempo, mientras tomábamos el almuerzo y en otras situaciones donde se daba la oportunidad de abordar el tema) y así poder lograr los objetivos propuestos.  **4.4.2** Fuentes secundarias: La revisión bibliográfica, revistas, folletos, artículos, entre otros documentos que harán de la investigación más completa.  Consumo e inversión son los dos componentes que más sobresalen del gasto agregado en una economía. Ambos representan la mayor parte de la demanda agregada, en Venezuela casi el 65% del PIB está conformado por estos.  Se explican por la variación de la producción tras una reducción de cualquiera de las dos o ambas variables, en una economía cerrada y sin gobierno  Y=C+I  Una disminución en el consumo conlleva a una disminución en la producción, veámoslo con un ejemplo numérico  Y= 500+900  Y= 1400  Si el consumo disminuye en 200 unidades por tanto la producción total del país también lo hará.  El consumo es el principal determinante del bienestar de los hogares y la inversión la principal determinante de la acumulación de capital físico y del crecimiento, para ello se expone lo siguiente:  **Formula de Mincer (teoría del capital humano)**  d/c = (1 + r) n  r= tasa de retorno de la inversión  c= costo del entrenamiento  d= incremento de las ganancias  n= número de años que dura el entrenamiento  Entiéndase el número de años que dura el entrenamiento como el número años que la persona requirió para formarse.   1. **BIBLIOGRAFIA**     1. **Consultada y referenciada**   Facultad de Ingeniería UNAM. (2016). Productividad. *UNAM*, 1–72.  Empleo, estancamiento económico y abismo social ¿Cuál es el futuro del trabajo?  Toro Álvarez, F. (1990). *Desempeño y productividad.*  Héctor Pereira. (30 sep. 2017). *Niños y jóvenes abandonan los estudios en una Venezuela en crisis.* EFE. Caracas. En línea en <https://www.efe.com/efe/america/cronicas/ninos-y-jovenes-abandonan-los-estudios-en-una-venezuela-crisis/50000490-3395185>  Carro, R., & González, D. (2012). *Productividad y competitividad*. *Universidad Nacional de Mar de Plata* (p. 18) En línea <http://nulan.mdp.edu.ar/1607/1/02_productividad_competitividad.pdf>  Yeliann Cano, Samuel Balestrini, Marco Bruni*. Falta de Educación en las Clases Sociales Bajas en Venezuela.* En línea <https://sites.google.com/a/correo.unimet.edu.ve/g11617-1s21educacioncsbajas/home/educacion-en-las-clases-bajas-de-venezuela>  Bernheim, T. (1999) Educación en Derechos Humanos en los Sistemas Educativos. En el II DH Serie Estudios de Derechos Humanos. Estudios Básicos de Derechos Humanos. T. IX. San José de Costa Rica: Fundación Ford  Documento de la Cámara Venezolana de Educación Privada. (2014). *La Transformación del Sistema Educativo Venezolano, un reto ineludible.*  Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019) *Inscripción escolar, nivel primario (% bruto) - Venezuela, RB*  Cuartas Mejía, V. (2006). *Diccionario Económico Financiero.* Universidad de Medellín. Pág 112  Keynes, (1949). *Teoría general del empleo, el interés y el dinero.*  Coronel, J (2019). *EDUCACION SIN HAMBRE.* Portafolio.  (2018). *Red educativa mundial.*  Blanco G., Rosa (2006). *LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA HOY.* En línea  Pérez, (2019). *Educación Para Todos.* Pág.4.   * 1. **Por consultar**   D.J Herrera Dávila y D. A. Alvear (1827). *Economía política.* En línea: <http://fama2.us.es/fde/leccionesDeEconomiaPolitica.pdf>  Javier Montes (2017). *El consumo.* En línea: <https://economipedia.com/definiciones/consumo.html>  El género del consumo en la sociedad de consumo. *La ventana* [online]. 2008, vol.3, n.27, pp.130-169. ISSN 1405-9436.  Mariam Kiziryan y Andrés Sevilla. (2019). *Desempleo.* En línea: <https://economipedia.com/definiciones/desempleo-paro.html>  Auil, Miguel Alejandro (2019). *Desempleo.* En línea: <https://www.monografias.com/trabajos10/dese/dese.shtml>  **6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Actividades/Meses** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | 1. Ajuates al proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2. Pesquisa bibliográfica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3. Recopilación de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4. Metodología |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5. Aplicación de metodologías |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6. Consolidación de la información |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7. Análisis de los resultados y realización de conclusiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8. Entrega de informe de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 9. Presentación, sustentación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **7. IDENTIFICACIÓN DE RESULTADOS (PRODUCCIÓN DE INVESTIGACIÓN**)  La propuesta de investigación pretende entonces mostrar una visión más generalizada de la crisis, que se hace posible mediante una adecuada pesquisa; la cual permite la recolección de datos e información necesaria para efectuar la investigación, además describir cada componente de la crisis educativa y determinar cómo influye está en la economía de Venezuela.  Para el cumplimiento de los objetivos se requiere de esfuerzo y dedicación para determinar y luego concluir información sobre la realidad educativa venezolana, las características y los atributos de su percusión en la economía que hayan sido ignorados hasta el momento. |
| Tabla 1. Tipología de LOS PRODUCTOS (Tomado del Modelo de Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico y/o de Innovación año 2015)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **PRODUCTOS RESULTADO DE ACTIVIDADES DE GENERACIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO** | **SELECCIONE CON UNA X** |  | | Artículo A1 (Revista que se encuentra en el cuartil uno (25% superior de ISI [SCI y SSCI] o SCOPUS). |  |  | | Artículo A2 (Revista que se encuentra en el cuartil dos (entre el 74,9%y el 50% inferior de ISI [SCI y SSCI] o SCOPUS) |  |  | | Artículo B (Revista que se encuentra en el cuartil tres (entre el 49,9%y el 25% inferior de ISI [SCI y SSCI] o SCOPUS ) |  |  | | Artículo C (Revista que se encuentra en el cuartil cuatro (en el 24,9% inferior de ISI [SCI y SSCI] o SCOPUS) o aparecer indexada en los índices: Index Medicus, Psyc INFO, Arts & Humanities Citation Index (A&HCI). |  |  | | Artículo D (Artículos publicados en revistas que se encuentren en dos o más bases bibliográficas con comité científico (Colciencias, 2015, p. 34 y 35) |  |  | | Libros resultado de investigación A1 (Libro resultado de investigación B y que además ha sido citado en revistas categoría A1, A2, B o C o en Libros categoría B). |  |  | | Libros resultado de investigación A (Libro resultado de investigación B y que además ha sido citado en revistas categoría D). |  |  | | Libros resultado de investigación B (Libro que aparece en el Book Citation Index® (BCI) de ISI (Thomson Reuters).  Libro que ha cumplido con la totalidad de requisitos establecidos en la guía de verificación libros resultado de investigación y capítulos en libros resultado de investigación (ANEXO 5. de este Documento) y que han sido verificados por la institución que avale al Grupo de Investigación y al currículo que haya diligenciado los datos del libro en la Plataforma ScienTI). |  |  | | Capítulos en libros resultado de investigación A1 (capítulo de un libro resultado de investigación B y que además ha sido citado en revistas categoría A1, A2, B o C o en libros categoría B |  |  | | Capítulos en libros resultado de investigación A (capítulo de un libro resultado de investigación B y que además ha sido citado en revistas categoría B |  |  | | Capítulos en libros resultado de investigación B (capítulo de un libro resultado de investigación que aparece en el Book citation Index BCI de ISI Thomson Reuters)  Capítulo de un libro que ha cumplido con la totalidad de requisitos establecidos en la guía de verificación libro resultado de investigación y capítulos en libro resultado de investigación y que han sido verificados por la institución que avale al grupo de investigación y al currículo que haya diligenciado los datos del libro en la plataforma Scienti |  |  | | Patentes de invención (modelo de utilidad obtenida A) |  |  | | Patentes de invención (modelo de utilidad solicitada y con concepto de examen B) |  |  | | Patentes de invención (modelo de utilidad solicitada y con contrato de explotación C) |  |  | | **PRODUCTOS RESULTADO DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO TECNOLÓGICO**  **E INNOVACIÓN** | |  | | Registro de diseño industrial (diseño industrial con contrato de fabricación, explotación o de comercialización) |  |  | | Esquema de circuito integrado |  |  | | Software SF\_A (con certificación de la entidad productora del software en el que se haga claridad sobre el nivel de innovación) |  |  | | Software SF\_B (producto de un proyecto de investigación financiado por Colciencias) |  |  | | Planta piloto |  |  | | Prototipo industrial |  |  | | Signos distintivos (certificado de registro de la Superintendencia de Industria y Comercio o quien haga sus veces) |  |  | | Secreto empresarial |  |  | | Empresas de base tecnológica creadas (Spin–off y Start-up) |  |  | | Empresas creativas y culturales ICC\_A (con productos o servicios en el mercado) |  |  | | Empresas creativas y culturales ICC\_B (sin productos o servicios en el mercado) |  |  | | Innovaciones generadas en la gestión empresarial IG\_A1 (innovaciones en el ámbito organizacional en grandes empresas) |  |  | | Innovaciones generadas en la gestión empresarial IG\_A2 (innovaciones en el ámbito organizacional en medianas y pequeñas empresas) |  |  | | Innovaciones generadas en la gestión empresarial IB\_B1 (innovaciones en el ámbito de la comercialización en grandes empresas) |  |  | | Innovaciones generadas en la gestión empresarial IG\_B2 (innovaciones en el ámbito de la comercialización en medianas y pequeñas empresas) |  |  | | Innovación en procedimiento y servicio |  |  | | Regulaciones, normas, reglamentos o legislaciones RNR (para el caso de la normatividad del espectro radioelectrónico) |  |  | | Regulaciones, normas, reglamentos o legislaciones RNL\_A (implementación a nivel internacional) |  |  | | Regulaciones, normas, reglamentos o legislaciones RNL\_B (implementación a nivel nacional) |  |  | | Regulaciones, normas, reglamentos o legislaciones RNT (norma técnica) |  |  | | Regulaciones, normas, reglamentos o legislaciones RNPC (guía de práctica clínica) |  |  | | Regulaciones, normas, reglamentos o legislaciones RNPL (proyecto de ley) |  |  | | Consultorías e informes técnicos finales CONT\_CT (consultorías científicas y tecnológicas que cumpla con los indicadores de existencia) |  |  | | Consultorías e informes técnicos finales CONT\_AAD (consultorías en procesos de investigación-creación en arte, arquitectura y diseño que cumpla con los indicadores de existencia) |  |  | | Consultorías e informes técnicos finales INF (informes técnicos que cumpla con los indicadores de existencia) |  |  | | Registro de Acuerdos de licencia para la explotación de obras de AAD protegidas por derechos de autor MR |  |  | | **PRODUCTOS RESULTADO DE ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO** | |  | | Participación ciudadana en proyectos de CTeI PPC (constancia de la participación o aval de dicha comunidad para su inclusión en el proyecto de CTI |  |  | | Espacios de participación ciudadana en CTeI EPC (constancia de participación o aval de dicha comunidad para su inclusión en el espacio/encuentro de CTI |  |  | | Estrategias pedagógicas para el fomento a la CTeI EPA (certificado expedido por la institución especificando el tipo de participación del grupo de investigación en el programa/estrategia pedagógica del fomento a la CTeI (semilleros) |  |  | | Estrategias de comunicación del conocimiento en CTeI PCC (certificación firmada por el representante legal de la institución que se vinculó a la estrategia y por el líder de la comunidad participante de la estrategia especificando los datos básicos de la estrategia realizada) |  |  | | Generación de contenidos en CTeI GC (libro de divulgación, artículo, cartilla o manual, contenido multimedia, contenidos virtuales) |  |  | | Eventos científicos EC\_A (presentación de ponencia en evento científico o tecnológico), (participación con un “poster” en evento científico o tecnológico), (capítulo en memorias de congreso editadas como libro o revista) |  |  | | Eventos científicos EC\_B (organización del evento científico o tecnológico) |  |  | | Red de conocimiento especializado RC\_A (el grupo creó y lidera la red) |  |  | | Red de conocimiento especializado RC\_B (el grupo aportó a las actividades de la red como participante) |  |  | | Talleres de creación (laboratorios especializados en desarrollo de iniciativas creativas que potencian las aptitudes del creador y le permite encontrar diversos caminos experimentales) Work shop, symposium o laboratorio. |  |  | | Eventos culturales y artísticos ECA |  |  | | Documentos de trabajo (Working papers) WP |  |  | | Boletines divulgativos de resultado de investigación BOL |  |  | | Ediciones de revista científica o de libros resultado de investigación ERL |  |  | | Informes finales de investigación IFI |  |  | | **PRODUCTOS DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN DE RECURSO HUMANO PARA LA CTeI** | |  | | Tesis de Doctorado |  |  | | Trabajo de grado de Maestría |  |  | | Trabajo de grado de Pregrado |  |  | | Proyectos de Investigación y Desarrollo PID\_A (financiación externa internacional) |  |  | | Proyectos de Investigación y Desarrollo PID\_B (financiación externa nacional) |  |  | | Proyectos de Investigación y Desarrollo PID\_C (financiación interna por parte de la institución que avala el grupo) |  |  | | Proyectos de ID+I con formación |  |  | | Proyecto de extensión y responsabilidad social en CTI PE |  |  | | Apoyo a programa o curso de formación de investigadores AP\_A (apoyo a creación de programa de doctorado) |  |  | | Apoyo a programa o curso de formación de investigadores AP\_B (apoyo a creación de programa de maestría) |  |  | | Apoyo a programa o curso de formación de investigadores AP\_C (apoyo a creación de cursos de doctorado) |  |  | | Apoyo a programa o curso de formación de investigadores AP\_D (apoyo a creación de cursos de maestría) |  |  | | Acompañamientos y asesorías de línea temática del Programa Ondas APO |  |  |   **8. IMPACTOS ESPERADOS A PARTIR DEL USO DE LOS RESULTADOS**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Actividad | Plazo | Resultado | Impacto | Beneficiarios | | Socialización de los resultados arrojados por la investigación | Corto plazo | Evaluar las variables que inciden en la economía de desarrollo | Económico  Social  Cultural | Economía venezolana y sus habitantes | | Observación de las fluctuaciones del PIB dados los índices educativos y la crisis | Corto plazo | Analizar mediante un modelo la incidencia en la producción del consumo, la inversión y el desempleo. | Social  Económico | Estudiantes  Empresas | | Comprobación a través de la aplicación de la metodología | Mediano plazo | Determinación de los efectos que produce la disminución de la empleabilidad en la economía | Económico  Social | Mano de obra  Empresas  consumidores |   **9. CONSIDERACIONES ÉTICAS**  Este proceso investigativo no involucra la participación directa de personas (encuestas, entrevistas, entro otros) por lo cual no hay implicaciones que atenten en contra de su bienestar, sin embargo y respecto a los elementos establecidos en la investigación se recurrió a la información veraz y oportuna; se garantiza que los resultados no obtuvieron ningún tipo de alteración, para la cual se solicitaron documentos modelos y se realizaron las respectivas citas que fueron adaptadas según las necesidades. |

**FIRMA Y CÉDULA DEL INVESTIGADOR PRINCIPAL**

FRAY OCTAVIO GOMEZ PIEDRAHITA

CC.1007349471